

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г.Орска
Кафедра педагогики и психологии

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании кафедры

Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Зав.кафедрой _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к практическим занятиям для обучающихся 3 курса

**по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Составитель:

Корнева Елена Николаевна

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Методические рекомендации к
практическим занятиям составлены на основе рабочей программы **МДК 02.06.
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей,
реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена в
соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.01 Дошкольное образование.

Организация практических занятий в рамках дисциплин предметной
подготовки регулируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29
декабря 2012г., Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2014
№ 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по образовательным программам среднего профессионального
образования», ФГОС СПО, Уставом колледжа, Положением о единых требованиях
к разработке и проведению теоретических и практических занятий, а также
рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской
области.

Выполнение практических заданий на практическом занятии является
обязательным для каждого студента. Выполнение практических заданий
осуществляется при методическом руководстве преподавателя.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж»

г. Орска

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.Н.Корнева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план практических занятий	7
3. Методические рекомендации к практическим занятиям.....	9
4. Технологические карты практического занятия.....	20

Пояснительная записка

Методические рекомендации по **МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предназначены для студентов 4 курса, по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, которые составляют важную часть профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины **МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** профессионального цикла **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств - самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК2.4	Организовывать общение детей.
ПК2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе практического занятия как вида учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы,

таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации деятельности студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная

Выполнение заданий на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задания практической работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы	Номер урока	Количество часов
1	П.3.№1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика общения детей раннего и дошкольного возраста (динамика общения)»	3	2
2	П.3.№2. Заполнение схемы видеонаблюдения за общением детей.	6	2
3	П.3.№3. Выбор методов анализа общения на предложенном материале.	7	2
4	П.3.№4. Систематизация методов организации общения дошкольников в разных видах деятельности по заданным критериям.	11	2
5	П.3.№5. Решение психолого-педагогических ситуаций по соотнесению методов организации общения дошкольников.	12	2
6	П.3.№6. Анализ соблюдения педагогических условий организации общения детей на конкретных примерах.	13	2
7	П.3.№7. Систематизация средств стимулирования, поддержки и помощи детям, испытывающим затруднения в общении, по заданным критериям.	16	2
8	П.3.№8. Решение психолого-педагогических ситуаций по соотнесению средств стимулирования, поддержки и помощи детям, испытывающим затруднения в общении.	17	2
9	П.3.№9. Анализ эффективности подбора средств стимулирования, поддержки и помощи детям, испытывающим затруднения в общении.	18	2
10	П.3.№10. Систематизация методов коррекции по заданным критериям.	22	2
11	П.3.№11. Решение психолого-педагогических ситуаций по соотнесению возможных методов коррекции с конкретными затруднениями в общении ребенка.	23	2
12	П.3.№12. Разработка рекомендаций педагогу по организации бесконфликтного общения детей.	27	2
13	П.3.№13. Соотнесение способов организации бесконфликтного общения с предложенной характеристикой конфликта.	28	2

14	П.3.№14. Решение психолого-педагогических задач по теме.	32	2
15	П.3.№15. Освоение педагогических способов разрешения конфликтов на видеоматериале.	33	2
16	П.3.№16. Освоение способов разрешения конфликтов элементами сказкотерапии (на заданном материале).	37	2
17	П.3.№16. Освоение способов разрешения конфликтов элементами сказкотерапии (на заданном материале).	38	2
18	П.3.№17. Освоение способов разрешения конфликтов в игровой деятельности (на заданном материале).	39	2
19	П.3.№17. Освоение способов разрешения конфликтов в игровой деятельности (на заданном материале).	40	2
20	П.3.№18. Освоение способов разрешения конфликтов через формирование чувства юмора (на заданном материале).	41	2

Методические рекомендации к практическому занятию №1

Тема	П.3.№1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика общения детей раннего и дошкольного возраста (динамика общения)»
Цель занятия	Закрепить знания о формах общения детей дошкольного возраста
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Внимательно прочитайте содержание каждой формы общения дошкольников (по М.И. Лисиной) 2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика общения детей раннего и дошкольного возраста (динамика общения)».
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить, что в заполнении таблицы нужно назвать время появления данной формы общения, содержание потребности, мотивы общения, средства общения.

Методические рекомендации к практическому занятию №2

Тема	П.3.№2. Заполнение схемы видеонаблюдения за общением детей.
Цель занятия	Овладение знаниями о психологических особенностях общения детей раннего и дошкольного возраста
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1. Ответьте на вопросы: 1).Каково значение наблюдения как метода сбора и анализа информации о характере общения дошкольников? 2).Какие критерии нужно брать в основу наблюдения? 2.Просмотрите видеоматериал. 3.Заполните схему видеонаблюдения с учетом всех критериев.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.

	<p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Особое внимание следует обратить критерии, по которым нужно заполнить схему видеонаблюдения (интерес, инициативность, просоциальные действия средства общения, активная речь).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации к практическому занятию №3

Тема	П.3.№ 3. Выбор методов анализа общения на предложенном материале.
Цель занятия	Закрепить умения различать модели взаимодействия взрослых с детьми, определять наиболее продуктивные.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Прочитайте ситуации</p> <p>2. Выберите подходящие методы анализа общения детей, исходя из конкретной ситуации</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Выберите из предложенных методов анализа общения те, которые подойдут для конкретных ситуаций.</p> <p>4. Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>

Методические рекомендации к практическому занятию №4

Тема	П.3.№ 4. Систематизация методов организации общения дошкольников в разных видах деятельности по заданным критериям.
Цель занятия	Овладение знаниями об организации общения дошкольников
Источники	Лекция

Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Прочитайте вопрос о методах организации общения дошкольников.</p> <p>2.Систематизируйте методы организации общения в схеме по заданным критериям (в игре, в продуктивных видах деятельности, в трудовой деятельности, в повседневном общении)</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Особое внимание следует обратить на то, в каких видах деятельности можно организовывать и развивать общение детей.</p>

Методические рекомендации к практическому занятию №5

Тема	П.3.№ 5. Решение психолого-педагогических ситуаций по соотнесению методов организации общения дошкольников.
Цель занятия	Овладениями умениями организовывать общение дошкольников.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1. Прочитайте предложенные ситуации.</p> <p>2. Проанализируйте причины возникновения сложностей в общении у дошкольников.</p> <p>3. Предложите различные методы решения этих ситуаций.</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Особое внимание следует обратить на то, в чем кроются причины возникновения трудностей в общении детей, чтобы выбрать оптимальные методы организации</p>

	общения. 5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации к практическому занятию №6

Тема	П.3.№6. Анализ соблюдения педагогических условий организации общения детей на конкретных примерах.
Цель занятия	Овладение знаниями об условиях организации общения дошкольников
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте ситуацию. 2. Определите, соблюдены ли условия организации общения детей. Найдите возможное несоответствие этим условиям. 3. Скорректируйте педагогические условия организации общения детей.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять. 4. Особое внимание следует обратить на анализ условий организации общения детей. 5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

Методические рекомендации к практическому занятию №7

Тема	П.3.№7. Систематизация средств стимулирования, поддержки и помощи детям, испытывающим затруднения в общении, по заданным критериям.
Цель занятия	Обобщить и систематизировать материал по теме.
Источники	Лекция

Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте материал темы. 2. Структурируйте материал и составьте когнитивную схему темы.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. В выделении структурных моментов обратите внимание на конкретные вопросы плана темы. 4. Особое внимание следует обратить на логичность, лаконичность и информативность в отражении основных аспектов темы в когнитивной схеме темы.

Методические рекомендации к практическому занятию №8

Тема	П.3.№8. Решение психолого-педагогических ситуаций по соотнесению средств стимулирования, поддержки и помощи детям, испытывающим затруднения в общении.
Цель занятия	Научиться выбирать методы изучения семейного воспитания, исходя из предложенной характеристики семьи и ребенка.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте предложенные ситуации. 2. Решите психолого-педагогические ситуации. 3. Соотнесите средства стимулирования и помощи детям, испытывающим трудности в общении.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять. 4. Особое внимание следует обратить на то, какие средства стимулирования и помощи детям,

	испытывающим трудности в общении можно соотносить 5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации к практическому занятию №9

Тема	П.3.№9. Анализ эффективности подбора средств стимулирования, поддержки и помощи детям, испытывающим затруднения в общении.
Цель занятия	Овладение знаниями о средствах стимулирования общения дошкольников
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотрите видеоматериал (детские рисунки семьи) 2. Решите психолого-педагогических ситуации 3. Проанализируйте эффективность подбора средств стимулирования, поддержки и помощи детям, испытывающим затруднения в общении.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять. 4. Особое внимание следует обратить на то, какие средства стимулирования, поддержки и помощи детям, испытывающим затруднения в общении можно выбрать в предложенных ситуациях, насколько они эффективны. 5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

Методические рекомендации к практическому занятию №10

Тема	П.3.№10. Систематизация методов коррекции по заданным критериям.
Цель занятия	Обобщить и систематизировать материал темы
Источники	Лекция

Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите основные направления и методы коррекции общения. 2. Определите методы коррекции игровые и неигровые.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Обратите внимание на основные направления коррекции общения, систематизируя их в таблице.

Методические рекомендации к практическому занятию №11

Тема	П.3.№11. Решение психолого-педагогических ситуаций по соотнесению возможных методов коррекции с конкретными затруднениями в общении ребенка.
Цель занятия	Освоить требования к методам изучения особенностей семейного воспитания
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте ситуации. 2. Раскройте причины конфликтов младших дошкольников. 3. Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации? 4. Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников, коррекции поведения.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять. 4. Особое внимание следует обратить на то, какие методы коррекции можно выбрать для оптимизации общения дошкольников. 5. Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

Методические рекомендации к практическому занятию №12

Тема	П.3.№12. Разработка рекомендаций педагогу по организации бесконфликтного общения детей.
Цель занятия	Обобщение и систематизация знаний по теме.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Перечислите причины возможных конфликтов детей. 2.Разработайте рекомендации педагогу по организации бесконфликтного общения детей.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Обратите внимание на возможные причины возникновения конфликтов при формулировке рекомендаций для воспитателей по организации бесконфликтного общения детей.

Методические рекомендации к практическому занятию №13

Тема	П.3.№13. Соотнесение способов организации бесконфликтного общения с предложенной характеристикой конфликта.
Цель занятия	Овладение умениями организовывать бесконфликтное общение.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте конфликтные ситуации. 2.Предложите различные способы разрешения конфликтных ситуаций.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Обратите внимание на то, какие способы решения конфликтной ситуации можно использовать

	<p>одновременно.</p> <p>4.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации к практическому занятию №14

Тема	П.3.№14. Решение психолого-педагогических задач по теме.
Цель занятия	Овладение умениями решать конфликтные ситуации между дошкольниками.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитайте конфликтные ситуации. 2. Ознакомьтесь с комментариями психолога. 3. Предложите решение конфликтных ситуаций.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Обратите особое внимание на выбор методов решения конфликтных ситуаций.

Методические рекомендации к практическому занятию №15

Тема	П.3.№15. Освоение педагогических способов разрешения конфликтов на видеоматериале.
Цель занятия	Овладение умениями разрешать конфликтные ситуации.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотрите видеоматериал (видеоролики). 2.Предложите способы решения конфликтных ситуаций.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Внимательно изучите видеоматериал. 4. Особое внимание следует обратить на то, какие

	<p>способы решения конфликта наиболее подходят в конкретных ситуациях.</p> <p>5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации к практическому занятию №16

Тема	П.3.№16. Освоение способов разрешения конфликтов элементами сказкотерапии (на заданном материале).
Цель занятия	Овладение умениями разрешать конфликтные ситуации.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтите описанные ситуации. 2. Предложите способы разрешения конфликта с помощью сказкотерапии.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить на то, что при выборе методов решения конфликта элементами сказкотерапии можно выбирать следующие способы: завершение начатой сказки (придумывание финала, где конфликт урегулирован), придумывание сказки «на новый лад», где действующие персонажи изменяют обычный ход сказки и конфликт заканчивается.

Методические рекомендации к практическому занятию №17

Тема	П.3.№16. Освоение способов разрешения конфликтов элементами сказкотерапии (на заданном материале).
Цель занятия	Овладение умениями разрешать конфликтные ситуации.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтите описанные ситуации. 2. Предложите способы разрешения конфликта с помощью сказкотерапии.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.

	3. Особое внимание следует обратить на то, что при выборе методов решения конфликта элементами сказкотерапии можно выбирать следующие способы: завершение начатой сказки (придумывание финала, где конфликт урегулирован), придумывание сказки «на новый лад», где действующие персонажи изменяют обычный ход сказки и конфликт заканчивается.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации к практическому занятию №18

Тема	<i>П.3.№17. Освоение способов разрешения конфликтов в игровой деятельности (на заданном материале).</i>
Цель занятия	Овладение способами разрешения конфликта в игровой деятельности.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте ситуации. 2.Проанализируйте их. 3. Объясните возможные причины такого поведения у детей. 4.Предложите возможные способы разрешения данного конфликта в игровой деятельности.
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Особое внимание следует обратить на то, что при выборе способов разрешения конфликта можно использовать разные виды игр (сюжетно-ролевою, режиссерскую, театрализованную) 4.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

Методические рекомендации к практическому занятию №19

Тема	<i>П.3.№17. Освоение способов разрешения конфликтов в игровой деятельности (на заданном материале).</i>
Цель занятия	Овладение способами разрешения конфликта в игровой деятельности.
Источники	Лекция
Задания для	1.Прочитайте ситуации.

работы студентов на практическом занятии	<p>2. Проанализируйте их.</p> <p>3. Объясните возможные причины такого поведения у детей.</p> <p>4. Предложите возможные способы разрешения данного конфликта в игровой деятельности.</p>
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Особое внимание следует обратить на то, что при выборе способов разрешения конфликта можно использовать разные виды игр (сюжетно-ролевую, режиссерскую, театрализованную)</p> <p>4. Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>

Методические рекомендации к практическому занятию №20

Тема	П.3. №18. Освоение способов разрешения конфликтов через формирование чувства юмора (на заданном материале).
Цель занятия	Овладение умениями разрабатывать конспекты мероприятий с участием родителей.
Источники	<p>Лекция</p> <p>Журналы «Дошкольное воспитание»</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1. Прочтите примеры конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Объясните возможные причины такого поведения у детей.</p> <p>4. Предложите возможные способы разрешения данного конфликта с помощью использования юмора.</p>
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Особое внимание следует обратить на то, что при выборе способа разрешения конфликта с помощью юмора, можно обращаться к детям, показывая альтернативные формы поведения.</p> <p>4. Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>